

La prise en compte de l'international par les universités

Eric Froment

Président du Comité du Registre Européen des Agences d'évaluation de
l'enseignement supérieur -EQAR

Cycle de formation des DGS
ESEN, Futuroscope, 8 octobre 2015

Plan de l'intervention

- La participation de l'université à l'enseignement et la recherche au plan international
- L'apport du regard sur les autres pays et leur fonctionnement

1- La participation de l'établissement à l'enseignement et à la recherche au plan international

1.1 La toile de fond

- Une difficulté permanente qui est paradoxale
 - Un secteur enclin depuis toujours et naturellement aux échanges internationaux : étudiants, intellectuels, scientifiques
 - En plus une stimulation et incitation au travail collaboratif entre européens accrue depuis la fin des années 80-90 par Erasmus, le processus de Bologne ainsi que par les PCRD
 - Pourtant les établissements restent centrés sur l'espace français et peinent à définir des stratégies claires et à coordonner les actions se heurtant en interne aux "domaines réservés" et à l'esprit d'indépendance des collègues et en externe à un ministère national.

1- La participation de l'établissement à l'enseignement et à la recherche au plan international

1.2 De nombreux problèmes

- Personnes compétentes dans les établissements, mais quel poids est attribué aux RI ?
- L'établissement se doit d'avoir une vraie position sur la question de son attitude en la matière (discours et réalité doivent être en harmonie).
- Qui porte cette activité : équipe ?, Comue ?
- Recherche et formation devraient être articulées ?
- Coopération et ou compétition : à clarifier
- Europe et ou international : idem
- International et politique des langues : à articuler, fondamental

2- L'apport du regard sur les autres pays et leur fonctionnement

2.1 Un atout pour l'autonomie

- Le système français d'ESR est bousculé par les “rankings” et la compétition au plan international.
- Les problèmes rencontrés par les universités dans le monde sont souvent similaires (financement, excellence, assurance qualité, internationalisation, gouvernance, sélection et accès)
- Les autorités et acteurs français continuent à raisonner majoritairement en scrutant le ministère et en privilégiant le discours entre “hexagonaux” (assises de 2012, construction de stratégies nationales, mise en place des COMUE)
- Important de veiller et d'acquérir plus d'autonomie par rapport à un moule central uniforme, peinant à saisir complexité et variété des situations locales et peu au fait des expériences internationales.

2- L'apport du regard sur les autres pays et leur fonctionnement

2.2 Quelques exemples

- Evolution générale des universités européennes
 - Réf *Implementation report Bologna process 2015 executive summary p.17-27*
 - Réf *Trends 2015 executive summary p.9-16*

- L'assurance qualité en Europe : la logique d'amélioration des formations et double diplômes
 - Réf *ESG part1 : Are universities ready?(29pages)*

- Gouvernance et autonomie
 - Réf: *"L'autonomie universitaire en Europe II"*

- Fusions – regroupements -
 - Réf : *Define Project "Managing the process" p.73-82*